

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы		044-60/11
«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		32беттін, 16еті

Силлабус

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

«6В10104-Мейіргер ісі» Білім беру бағдарламасы

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: QT 1101	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пәннің атауы: Қазақстан тарихы	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: жоқ	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Философия	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: ЖББ	1.10	Компонент: МК
2	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
	Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы. Түркі мемлекетінің қалыптасуы. Түркітілдес халықтардың этномәдени интеграциясының кезеңдері, қазақ хандығының құрылуы (XIII-XV ғ.ғ.). Қазіргі кезеңдегі Қазақстан. Кеңестік кезеңдегі Қазақстан. Тәуелсіз Қазақстанның тарихы.		
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
	Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру.		
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсетеді.		
2ОН	Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра біледі.		
3ОН	Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді, өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады.		
4ОН	Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі, Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады.		
5ОН	Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелейді және сыни		

QAZAQSTAN RESPUBLIKASY ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ SOLTYH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	044-60/11
«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32беттің, 2беті

5.1	баға береді, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады.	
	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері
	2ОН 3ОН	4ОН Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық технологияларды талдайды, сыни тұрғыдан және тиімді пайдаланады, талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.
	3ОН 5ОН	5ОН Ғылыми білімді, технологиялық жетістіктерді және кәсіби дағдыларды заманауи, тиісті әдістерді қолдана отырып, оларды стандартты жағдайда да, тез өзгеретін жағдайда да сыни және үздіксіз бағалай отырып қолданады.
	1ОН 3ОН 4ОН	10ОН Әртүрлі мәселелер мен міндеттерді шешуде шығармашылық тәсілді көрсетеді, жаңа және кәсіби білім мен шешімдерді енгізеді және қолданады, күтім сапасын жақсарту үшін көп бейінді командада жаңа білім мен идеяларды тиімді құрады және біріктіреді, мейіргерлік практикада инновациялық технологияларды пайдалана алады

6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы. Тоқаева 27, 3 қабат, аудиториялар 1-9. Элект.почта: Kazakhstan@mail.ru					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		15	35	-	15	85

7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі		
1	Нуржанбаева Жанат Оралбаевна	PhD докторы, кафедра менгерушісі		nurzhanbayevaz@mail.ru		
2	Турадилов Мейрбек Унербекович	Т.ғ. к., доцент м.а.		<u>mr.sk312@mail.ru</u>		
3	Айдарбекова Галия Сарыбаевна	Т.ғ. к., доцент м.а.		<u>Aidarbekova_70@mail.ru</u>		
4	Махатова Лайла Талгатовна	Магистр , Аға оқытушы		<u>MahatovaLayla@mail.ru</u>		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/ әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері/

1	Дәріс. Ежелгі адамдар және көшпелі өркениеттің қалыптасуы.	1. Пәнге кіріспе. Тарихи үдерісті кезеңдерге бөлу. 2. Адамның шығу тегі теориясы және адамзаттың алғаш пайда болған жері мәселесі. 3. Қазақстан аумағындағы тас ғасырына қатысты археологиялық ескерткіштердің ашылуы. 4. Тарихқа дейінгі кезеңдегі адамның мәдениеті.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тарихқа дейінгі кезеңдегі адамның эволюциясы.	1. Тас дәуіріндегі Қазақстан аумағының ландшафтық-климаттық өзгеріске ұшырауы. 2. Қазақстан аумағы – homo sapiens-тің қалыптасу ошақтарының бірі. 3. Ерте палеолиттегі өнер мен діни түсініктердің қалыптасуы. 4. Палеолит, мезолит, неолит дәуірлеріндегі тілдің, рационалды білімнің дамуы, діни түсініктердің қайта құрылуы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат, миға шабуыл	Тапсырмаларды орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Алғашқы қауымдық өнер ескерткіштеріндегі антропо- және зооморфтық бейнелердің ерекшеліктері.	Палеолит, мезолит, неолит дәуірлеріндегі тілдің, рационалды білімнің дамуы, діни түсініктердің қайта құрылуы. Жартасқа сурет салу өнері – петроглифтер (Мыңшұңқыр, Өлеңті, Еңбек, Тесіктас, Шатыртас, Ақбидайық, Ақбауыр, Баянжүрек).	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Эссе, презентация	Тапсырманы орындау, эссе қорғау
2	Дәріс. Ежелгі металлургия кезеңіндегі көшпелілер өркениетінің	1. Ұлы даладағы энеолит және қола дәуірі. 2. Мал шаруашылығы	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	қалыптасуының алғышарттары.	негізінде өндіруші шаруашылықтың қалыптасуы және оның кезеңдері. 3. Солтүстік Қазақстандағы Ботай мәдениеті. 4. Қола дәуіріндегі палеоэкономика. Қазақстан аумағында кен ісі орталықтарының қалыптасуы.				
	Тәжірибелік сабақ. Атқа міну мәдениетінің генезисі	1. Көшпелілер тарихын кезеңдеу. Көшпеліліктің қалыптасуының алғышарттары: табиғи-географиялық және әлеуметтік-мәдени факторлар. 2. Ерте темір тайпаларының этносаяси және әлеуметтік тарихы. Сақтар мен сарматтардың саяси құрылымдары. 3. Жетісу және Тянь-Шандағы үйсіндердің этносаяси бірлестіктері. 4. Қаңлылардың тарихи-мәдени мұрасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу, пікірталас	Тапсырманы шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Ерте темір дәуірі тайпаларының мәдениеті.	Ерте темір дәуіріндегі тайпалардың мәдениеті: хронология, жерлеу рәсімі, қару-жарак, қалыңдық, аң стилі өнері. Сақтардың Ахеменидтер державасымен қарым-қатынасы. Сақтардың грек-парсы соғыстарына қатысуы. Сақтардың Александр Македонскийді жаулап	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Презентация, карта даярлау	Тақырыпты талдау, презентацияны қорғау

3	Дәріс. Түркі өркениеті және Ұлы Дала.	алуына қарсы күресі. 1. Көне түркі кезеңіндегі көшпелі мемлекеттік және мәдени дәстүрлердің дамуы. Түркілердің шығу тегі мәселесі. 2. IX-XII ғғ. Қазақстанның этносаяси тарихындағы түркі факторы. 3. Қараханидтер мемлекеттілігі түркі мемлекеттілігі эволюциясының жаңа кезеңі ретінде. 4. Қыпшақтардың шығу тегі мен этникалық тарихы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Монғол кезеңіне дейінгі Орталық Азиядағы түркі тілдес этностардың этномәдени интеграциясы кезеңдері	1. Түрік қағанатының құрылуы, құрылымы және саяси тарихы. 2.Қарлұқ мемлекетінің саяси тарихы: құрылуы, көрші мемлекеттер мен тайпалармен қарым-қатынастары. 3. Ортағасырлық Қазақстан аумағындағы Қараханидтер. 4. Қыпшақтардың шығу тегі мен этникалық тарихы. 5. Түркілер өркениеті және Ұлы жібек жолы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дөңгелек үстел, брейнинг	Тапсырманы талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Ұлы Жібек жолының ежелгі дәуір мен ортағасырдағы маңызы.	Көшпелілер («қала-дала» жүйесі) және отырықшылар: екі шаруашылық-мәдени типтерінің өзара қарым-қатынасы. Қалалар мен қоныстар – әскери-әкімшілік, мәдени, сауда мен колонер орталықтары ретінде. Қазақстанның	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Контент – талдау, карта даярлау	Тапсырмаларды орындау

		түркі дәуіріндегі ортағасырлық сәулет ескерткіштері. Оңтүстік Қазақстан және Жетісу қалалық мәдениетінің гүлденуі. Ұлы жібек жолындағы қазақстандық трассалар. Ақша айналымы.				
4	Дәріс. Ұлы Дала Алтын Ордалық кезеңде (XIII-XV ғғ.)	1. Шыңғыс хан және Монғол империясының құрылуы. 2. Шыңғысханның Шығыс Түркістан мен Жетісуды басып алуы. Монғолдардың Орта Азия мен Қазақстанды басып алуы. Алтын Орданың Еуразия империясы ретінде құрылуы. 3. Ақ Орда (XIII ғ. соңы – XVғ. басы). 4. Көшпелі өзбектер мемлекеті (1428-1468 жж.), немесе Әбілқайыр хан мемлекеті.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Қазақ халқының қалыптасуы. «Қазақ» этнонимі. Қазақ жүздері.	1. Қазақстан үш монғол ұлысының құрамында. 2. Моғолстан (XIV ғ. ортасы – XVI ғ. басы). Аумағы мен этникалық құрамы. 3. Көшпелі өзбектер мемлекеті (1428-1468 жж.). Жәнібек пен Керей сұлтандардың көшіп кетуі. 4. Қазақ халқы қалыптасуының тарихи алғышарттары. Қазақстан аумағындағы этникалық үдерістер.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Миға шабуыл, дебат	Тапсырмаларды талдау

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Алтын Орда дәуірінің мәдени-өркениеттік мұрасы.	Алтын Орданың Еуразия империясы ретінде құрылуы: территория, этникалық процестер, мәдени симбиоз. Қала құрылысының өркендеуі, Алтын Орданың империялық кезеңіндегі Дешті Қыпшақтың мәдени даму деңгейі туралы жаңа археологиялық ашылымдар.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Салыстырмалы талдау	Салыстырмалы талдау кестесін құру, презентация дайындау
5	Дәріс. XV-XVI ғғ. Қазақ хандығы.	1. Қазақ хандығы дәуірінің кезеңделуі. Қазақ хандығының құрылуы. 2. Қазақ хандығының XVI ғ. басындағы әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайы. 3. Моғолстанның саяси әлсіреуі, күйреуі. Қазақ хандығының Орталық Азиядағы ең күшті мемлекеттердің біріне айналуы. 4. Қазақ хандығының қайта өрлеуі. Хакназар ханның билігі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. XVII ғ. және XVIII ғ. басындағы Қазақ хандығы.	1. XVI ғ. Қазақ хандығының әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайы. Есім ханның Сырдария бойындағы қалалар үшін күресі. 2. Жоңғар хандығының пайда болуы, алғашқы қазақ-жоңғар қатынастары. 3. Жәнібек хан. Орбұлақ шайқасы. Жәңгір хан тұсындағы Қазақ хандығы. 4. Тәуке ханның билікке келуі, оның саясаты.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дебат, пресс-конференция	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және	Қала мен даланың өзара байланысы.	ОН1 ОН2	1/6	Презентация, эссе	Тапсырманы орындау, тақырыпты

	тапсырмасы. XIV ғасыр – XVIII ғғ. бас кезіндегі Қазақстанның қалалық мәдениеті.	Қазақстанның түрлі аймақтарындағы қалалардың құрылымы. XVIIғ. – XVIIIғ. басында мәдениеттің кері кетуі.	ОН3 ОН5			корғау
6	Дәріс. Жаңа дәуірдегі Қазақстан (XVIII-XX ғ.басы).	1. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан: зерттеудің жаңа әдіснамалық трендтері. 2. Қазақстан Ресей империясымен, ортаазиялық хандықтармен, Башқұртстанмен, Қимақ хандығымен халықаралық қатынастар жүйесінде. 3.Қазақ халқының жоңғар басқыншыларына қарсы ұлт-азаттық күресі. 4.Қазақтар мен жоңғарлардың әскери өнері: салыстырмалы талдау.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпаратты қ	Кері байланыс, (блиц- сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. XVIII ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ жүздерінің сыртқы саяси жағдайы.	1. Жоңғар хандығының күшеюі: жоңғарлардың басқыншылық стратегиясы. 2.«Ақтабан шұбырынды», «Алқакөл сұлама» жылдары. 3. Бұланты шайқасындағы жеңістің маңызы. Аңырақай шайқасы. 4.Қазақ халқының ұлт- азаттық күресіндегі қазақ батырларының рөлі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат, дөңгелек үстел	Тапсырмалар ды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақтардың дәстүрлі көшпелілер мәдениеті.	Көшпелі шаруашылық түрлері, олардың ерекшеліктері. Еңбек құралдары. Қарулар. Қолөнер және үй кәсіпшілігі. Сауда және сауда жолдары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Контент- талдау	Тапсырманы орындау, тақырыпты корғау

7	Дәріс. Қазақстандағы отарлық дәуірдің басталуы.	1. Қазақ хандары мен Кіші және Орта жүздердің ықпалды сұлтандарынан ант қабылдау (XVIII ғ. 40 ж.). 2. 1740 жылдардың аяғында патша үкіметінің Әбілқайырмен келіссөздері. 3.1739-1741 жж. жоңғар-қазақ соғысы. 4.Абылайдың Жоңғармен, Қытаймен, Ресеймен қарым-қатынастары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. XVIII ғасырдың соңындағы Қазақстан және Орта Азия мемлекеттері	1. 1839 жылғы Хиуа жорығы және оның нәтижелері. Сырдария шекара сызығының белгіленуі. 2.В.Перовскийдің Қоқанға жорығы (1853 ж.). Қазақтардың 1858 жылғы Қоқан үстемдігіне қарсы көтерілісі. 3. Жетісудағы 1860 жылғы әскери іс-қимылдар. Ұзынағаш шайқасы. Әулие-Ата, Мерке, Түркістанның алынуы. 4.Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанның Ресей империясы құрамына кіруі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дебат, дөңгелек үстел	Эксперт тобының тапсырманы орындауы
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақстанның Ресей империясына қосылуы.	Ұлы жүз сұлтаны Суық Абылайханұлының Ресей бодандығын қабылдауы. І-ші Александрдың Ұлы жүз қазақтарын Ресей бодандығына қабылдағаны туралы Құрмет грамотасы. 1846 жылы Жетісу сұлтандарының Ресей бодандығын қабылдауы. Іле	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Саластырмалы-талдау, карта құру	Тапсырманы орындау, салыстырмалы кестені құру

		аймағын отарлау. Алатау округінің құрылуы. В.Перовскийдің Қоқанға жорығы (1853 ж.). Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанның Ресей империясы құрамына кіруі.				
8	Дәріс. Қазақстан Ресейдің саясаты жағдайында: әкімшілік реформа (XVIII ғасырдың соңғы ширегі – XX ғ. басы)	1. Кіші және Орта жүздер аумағында барлық билік институттарын реформалау және аумақтық-әкімшілік басқару жүйесін енгізу. 2. Жетісу және Сырдария облыстарын басқару туралы (1867 ж.) уақытша ереженің жүзеге асырылуы. 3. Түркістан өлкесін басқару туралы ереже (1886 ж.).Әкімшілік құрылым. 4. Бөкей ордасының (Ішкі Орда) құрылуы: басқару жүйесінің ерекшеліктері, аумақтары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Бинарлық	Кері байланыс, (блиц- сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жер мәселесі	1. Шекара сызығының салынуы, жерді тартып алу. Әскери казак отары: Орал, Орынбор, Сібір казак әскерлері. 2. XIX ғ. 60-90 жылдарындағы көші- қон мәселесі. Орыс шаруаларын Қазақстанға қоныстандыру туралы уақытша ережелер. 3. XIX ғасырдың соңындағы Қазақстан халқының этнодемографиялық сипаттамасы. 4. XX ғ. басындағы Қазақстандағы көші- қон саясаты және столыпиндік	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Пікірталас, пресс- конференция	Тапсырманы орындау

		жаңғырту.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау №1	Тәжірибелік сабақтар және БӨЖ- ғы 1-8 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша жұмыс	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Тестілеу, жазбаша жұмыс	Тексеру-парақшасы
9	Дәріс. Көшпелі қоғамның әлеуметтік құрылымы	1. Қазақ көшпелі қоғамының материалдық өндіріс жүйесі. 2. Дәстүрлі қазақ қоғамының әлеуметтік құрылымы. 3. Қазақ көшпелі қоғамының әлеуметтік ұйымдастыру тәртібінің өзгеруі: жаңа таптар (шенеуніктер, дворяндар, құрметті азаматтар). 4. Қазақ зиялы қауымының қалыптасуы: әлеуметтік құрамы, білімі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Қазақ халқының отаршылдыққа қарсы халық-азаттық күресі	1.Сырым Датұлы бастаған Кіші жүздің ұлт-азаттық қозғалысы. 2. Бөкей хандығындағы Исатай Тайманов пен Махамбет Өтемісұлы бастаған қазақтардың көтерілісі (1836-1838 ж.): көтерілістің қозғаушы күштері, сипаты, кезеңдері, маңызы. 3. Сұлтан Кенесары Қасымұлы бастаған қазақтардың ұлт-азаттық қозғалысы (1837-1847): қозғаушы күштері, барысы, негізгі кезеңдері және жеңіліс себептері. 4.Бірінші дүниежүзілік соғыс	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат, дөңгелек үстел	Тапсырманы орындау

		жылдарындағы Қазақ даласы: 1916 жылғы 25 маусымдағы «Тыл жұмыстарына бұратана халықтарды реквизициялау туралы» Жарлық. 5. 1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі, оның себептері, қозғаушы күштері, басталуы, барысы және негізгі кезеңдері.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. 1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі	1916 жылғы Орта Азия ұлт-азаттық көтерілісі, оның себептері, қозғаушы күштері, басталуы, барысы және негізгі кезеңдері. Амангелді Иманов, Тоқаш Бокин, Бекболат Әшекеев, Әбдіғафар Жанбосынов және т.б. көтерілісшілер әскерлерін ұйымдастырудағы рөлі. Үкіметтің репрессиялық шаралары және жазалаушы әскерлердің әскери әрекеттері. Көтерілісшілердің әскери өнері. Жеңіліс себептері және көтерілістің тарихи маңызы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Контент-талдау, карта құру	Тақырып бойынша ғылыми мақалаларды талдау
10	Дәріс. Қазақстан мәдениеті (XVIII – XX ғ. басы)	1. Қазақстанды еуропалық және ресейлік ғалымдардың зерттеуі. П.С. Палластың, И. Георгидің, Н.П. Рычковтың экспедициялары. 2. Қазақстанның өндіргіш күштерін, өмірі мен мәдениетін орыс ғалымдарының зерттеуі: А.И. Левшин, В.И. Даль және тағы басқа.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, блиц-сауалнама

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

044-60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

32беттің, 13беті

		3. Ағартушы ғалым Шоқан Уәлиханов және оның Қазақстанның тарихы, географиясы, экономикасы мен мәдениетіне қатысты ғылыми мұрасы. 4. Ғылыми қоғамдардың пайда болуы. Орыс географиялық қоғамының бөлімдері мен бөлімшелерінің (Орынбор, Семей, Түркістан бөлімдері) қызметінің маңызы.				
	Тәжірибелік сабақ. «Алаш» қозғалысы және ұлттық мемлекет идеясы.	1. Ресейдегі ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері. 2. Революциялық өзгерістерге байланысты ұлт-азаттық қозғалыстың жаңа міндеттері. 3. Уақытша үкімет органдарындағы ұлттық интеллигенция өкілдерінің қызметі. 4. 1917 жылғы жаздағы саяси дағдарыс. 5. Шілдедегі жалпықазақ съезі және Алаш партиясын құру туралы шешім.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Дөңгелек үстел, пікірталас	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақ тіліндегі алғашқы мерзімді басылымдар.	«Қазақ», «Вақыт», «Шүро», «Ақмулла» газеттерінің, «Айқап» журналының қазақ халқының ұлттық болмысын қалыптастырудағы рөлі. Мұхамеджан Сералин (1872-1929), Спандияр Көбеев (1878-1956) Сұлтанмахмұд Торайғыров (1893-1920) және т.б. шығармалары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Контент-талдау, синхронды кесте	Мерзімдік баспасөз материалдарын контент талдау

11	Дәріс. Кеңестік кезеңдегі Қазақстан.	1. Ресейдегі Қазан төңкерісі және Қазақстандағы саяси өмір. 2. Қазақ өлкесіндегі «ақтар» мен «қызылдардың» қарсыластығы. 3. «Соғыс коммунизмі» саясаты. 4. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат (НЭП).	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан азаматтық-саяси қарама-қайшылықтар жылдарында.	1. Кеңес үкіметінің орнауы. 2. Қырғыз (Қазак) Кеңестік Социалистік Автономиялық Республикасының құрылуы. 3. Қазақстандағы жер-су реформасы. 4. НЭП мазмұны және оны жүзеге асыру ерекшеліктері. 5. 1921-1922 жж. Қазақстандағы ашаршылық. Қазақ зиялыларының ашаршылыққа қарсы күресі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дебат, сарапшылар тобы	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақстанда большевиктік режимнің қалыптасуы.	Қазақстанда большевиктік режимнің қалыптасуы. Қазақстандағы жер-су реформасы. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат (НЭП). 1921-1922 жж. Қазақстандағы ашаршылық.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Контент-талдау	Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау
12	Дәріс. Мемлекеттік құрылыстың кеңестік үлгісінің асырылуы	1. Ф.И. Голощекиннің «Кіші қазан» идеясы: мәні мен салдары. 2. Қазақ зиялыларына қуғын-сүргіннің басталуы. 3. Қазақстандағы индустрияландырудың ерекшеліктері. 4. Көшпелі және жартылай көшпелі	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Тақырыптық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)

		қазақ шаруашылықтарын отырықшы өмірге күштеп көшіру. Ашаршылық салдарлары.				
	Тәжірибелік сабақ. XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен салдары	1. Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы Кеңес мемлекетінің сыртқы және ішкі саясатының негізгі бағыттары. 2. Қазақстандықтардың майдан іс-қимылдарына, партизандық қозғалысқа қатысуы. 3. Соғыстан кейінгі жылдардағы Қазақстан. И.Сталиннің «тұлғаға табыну» кезеңін сынау. 4. Н.С. Хрущевтің партия-мемлекеттік басқару жүйесіндегі реформасы және оның үстірт сипаты. 5. Орталықтың этнодемографиялық саясаты: ішкі көші-қон, төлқұжаттық режимнің қазақтардың ауылдан қалаға көшуіне кедергі болуы, «тіркеу», тілдік кемсітушілік және оны жүзеге асырудыңтағы басқа жолдары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Пікірталас, дөңгелек үстел	Тапсырмаларды орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Кеңестік білім беру жүйесін құру.	Қоғамның ұлттық-мәдени негіздерінің жойылуы. Қазақ тілі ұстанымдарының әлсіреуі. Арабтан латынға, кейін кириллицаға көшу. Әдебиет пен өнердегі социалистік реализм.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Салыстырмалы –талдау, кесте	Тапсырманы талқылау, салыстырмалы кесте құру
13	Дәріс. Қазақстандағы «қайта құру» саясаты	1. Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер. М.С. Горбачевтың реформалары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)

		2. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы. 3. 1991 жылғы тамыз төңкерісі. 4. КОКП қызметінің тоқтатылуы. КСРО-ның ыдырауы және Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының (ТМД) құрылуы.				
	Тәжірибелік сабақ. Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер.	1. Жариялылық пен демократия жағдайында одақтық республикаларда туындаған ұлттық қақтығыстар. 2. Экономикалық дағдарыс. 3. Д.А. Қонаевтың қызметі. 4. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы. 5. КОКП қызметінің тоқтатылуы. КСРО-ның ыдырауы және Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығының (ТМД) құрылуы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Пресс-конференция, дебат	Баяндаманы талқылау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. 1986 жылғы Алматыдағы желтоқсан оқиғасы	Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер. М.С. Горбачевтың реформалары. Жариялылық пен демократия жағдайында одақтық республикаларда туындаған ұлттық қақтығыстар. Экономикалық дағдарыс. Д.А. Қонаевтың қызметі. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларында болған Желтоқсан оқиғасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Контент-талдау, синхронды кесте	Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау

14	Дәріс.Қазақстан әлемдік қауымдастықта (1991-2022 жж.). Қазақстан тәуелсіздігінің жариялануы.	1. Тәуелсіздікті жариялау қарсаңындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси жағдай. 2.Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысының қалыптасуы. 3. ҚР мемлекеттік рәміздері: Туы, Елтаңбасы, Әнұранының бекітілуі. 4. «Қазақстан-2030» Стратегиясы. Қазақстан астанасының көшірілуі. «Қазақстан-2050» Стратегиясы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі	1. Егемендік жолындағы қиындықтар: экономикалық дағдарыс, әлеуметтік қиындықтар, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, жұмыссыздық пен қылмыстың көбеюі. 2. Нарықтық экономикаға өту, жекеменшік институттардың орнығуы және Отандық бизнес негізінің қалануы. 3. Жаңа экономикалық жүйені қалыптастырудағы қиыншылықтар мен кемшіліктер. Ұлттық валютаның енгізілуі. 4. Қазіргі кезеңде Қазақстан экономикасын реформалау бағыттары. 5.Қазақстанның қазіргі экономикасына инновациялық және цифрлық технологияларды енгізу. Жасанды	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Дөңгелек үстел, дебат	Эксперт тобының тапсырманы орындауы

		интеллект жүйелері мен нейрондық желілердің әлеуетті мүмкіндіктері.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақстандағы көші-қон, демографиялық және халықтың этникалық құрылымындағы өзгерістер.	Қазақстандағы көші-қон, демографиялық және халықтың этникалық құрылымындағы өзгерістер. Тәуелсіздік жылдарындағы халық санақтары және оның қорытындылары (1999 ж., 2009ж., 2021ж.). Қазақстан халқының ұлтаралық келісімі – тәуелсіздік пен демократияны нығайтудың кепілі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/6	Жобаны қорғау	Ғылыми жобаны қорғау
15	Дәріс. Қоғамдық-саяси және рухани даму.	1. ҚР қоғамдық қозғалыстарының құрылуымен көп партиялық жүйенің қалыптасуы. 2. Қазақстан Республикасы Президенті Қ.Ж. Тоқаевтың «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» атты мақаласының арихи маңызы. 3. «Қаңтар оқиғасы». Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Ж. Тоқаевтың «Жаңа Қазақстан: жаңару мен жаңғыру жолы» атты Жолдауының мәні мен маңызы. 4. Конституцияға түзетулер енгізу жөніндегі Референдум. Демократиялық қайта құрулардың кеңеюі. Парламенттің ролін арттыру.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Ақпаратты қ	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ.	1. Тәуелсіз	ОН1	3	Дебат, дөңгелек	Тапсырмаларды талдау

	Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары	Қазақстанның сыртқы саясатының көп векторлығы. 2. Шет елдермен дипломатиялық қатынастардың орнатылуы. 3. Қазақстан Республикасы және халықаралық ұйымдар. 4.Қазақстанның әлемдік және аймақтық қауіпсіздік проблемалары.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5		үстел, пікірталас	
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау № 2	Тәжірибелік сабақтар және БӨЖ- ғы 9-14 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша жұмыс	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/5	Тестілеу, жазбаша жұмыс	Чек-парақшасы
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу.			15		
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәріс	Шолу, тақырыптық, ақпараттық, бинарлық.				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Дебат, жағдаяттық тапсырмаларды шешу, миға шабуыл, «сарапшылар тобының отырысы», дөңгелек үстел, пресс-конференциясы, тақырып бойынша карта дайындау, пікірталас. Ауызша сұрау, тапсырмаларды талдау.				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Эссе, жоба әзірлеу, контент- талдау, салыстырмалы талдау, ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау, мерзімдік баспасөз материалдарын талдау, синхронды -талдау.				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша, жазбаша жұмыс.				

10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
	ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
	ОН 1	Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсетеді.	1. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерінің оқиғаларын білмейді; 2. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдері	1.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жалпылама түрде сипаттайды; 2.Қазақстан тарихының негізгі даму	1. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерінің заңдылықтары мен байланыстарын салыстырады ;	1. Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін реттейді және дәрежелейді; 2. Қазақстан тарихының дамуындағы негізгі

			түсінігін көрсете алмайды. 3. Қазақстан тарихын дамытудың негізгі кезеңдеріндегі түйінді оқиғаларды айта алмайды.	кезеңдеріндегі оқиғаларды өз сөзімен жеткізе алады. 3. Тарих дамуының негізгі кезеңдерінің оқиғаларын өз сөздерімен береді ұсынылады.	2. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жалпылайды; 3. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жүйелейді және жіктейді.	кезеңдердің маңызына қатысты пайымдаулар жасайды; 3. Қазақстан тарихының негізгі кезеңдерінің оқиғаларын түсіндіреді және бағалайды.
ОН 2	Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдары мен ұштастыра біледі.	1. Қазақстанның тарихи өткенінің құбылыстары мен оқиғаларын есінде сақтай алмайды; 2.Адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғалары арасындағы айырмашылықтарын көрсете алмайды.	1. Тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын ашып көрсетеді; 2.Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен тәжірибеде қолданады.	1. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын жалпылайды; 2. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдары мен байланыстырады және қарама-қарсы қояды.	1. Сыни талдау негізінде өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын интерпретациялайды; 2. Сыни талдау негізінде өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын салыстырады және ажыратады.	
ОН	Қазіргі	1. Қазіргі	1. Қазіргі	1. Қазіргі	1. Қазіргі	

3	Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді.	Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістерді білмейді; 2. Аналитикалық және аксиологиялық талдаудың мәнісін тани алмайды.	Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын түсінгенін көрсетеді; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістер мәселелерін жалпылама сипаттайды.	Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын жүйелейді; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістер мәселелерін қайта құрастырады; 3. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері жайлы ақпараттарды талдайды және жіктейді.	Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын салыстырады және интерпретациялайды; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау әдістерін қолдана отырып салыстырады және түсіндіреді.
ОН 4	Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі.	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ерекшеліктерін білмейді. 2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін атай алмайды. 3. Қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен мазмұнын есте сақтамайды.	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін білмейді; 2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жалпылама сипаттайды. 3. Имманенттік ерекшеліктердің маңыздылығын қорытады дамытудың	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жалпылайды; 3. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жүйелейді; 4. Имманенттік ерекшеліктерді зерттейді және ретке келтіреді дамудың	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін зерделейді және бағалайды; 2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті интерпретациялайды және қорғайды.

				қазіргі заманғы қазақстандық моделіне негізделеді..	қазіргі заманғы қазақстандық моделін құру.	
ОН 5	Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелейді және сыни баға береді.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстардың айырмашылықтарын көрсете алмайды. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстар жайлы мәліметтер мен айғақтарды атай алмайды. 3. Қазақстанның тарихи құбылыстары мен процестері туралы мәліметтерді есте сақтай алмайды және айта алмайды.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жалпылама сипаттайды; 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын өз сөздерімен сипаттайды. 3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды өз сөзімен түсіндіреді.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жүйелейді және қайта құрастырады. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын талдайды және жіктейді. 3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарының мәселелері жайлы мәліметтер жинақтайды.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын салыстырады және жүйелейді. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын салыстырады және сыни бағалайды. 3. Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестерінің ақпараты мен мазмұны бойынша қорытынды жасайды және бағалайды.	
10. 2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері					
Практикалық сабаққа арналған чек парағы						
	Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері			
1	Дебат	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	Тақырыптың ең маңызды аспектілеріне қатысты жеткілікті сенімді, жақсы дәлел; оны теріске шығару үшін кезектен тыс қарсы аргумент бар. Рөлдік құрылымы және орындалуы мінсіз, жеткізуі анық.			
		Жақсы В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	Барлық дәлелдер өзекті және негізгі бөлігін жеткізе алды. Кейде логикалық негіздеуде олқылықтар, дәлелдер келтіруде үстірттік (оны қарсыластар алдында осал етеді) және бірнеше жанама, маңызды емес дәлелдер кездеседі. Баяндауы аудиторияның назарын аудартады, құрылымы айқын, тапсырма орындалды.			

		Қанағаттанарлы қ C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Дәлелдері өзекті және маңыздылығы негізделген. Логикалық талқылауда олқылықтар бар (негізсіз жорамалдар мен болжамдар), көптеген дәлелдер маңызды емес, дәлелдеулер кейде үстірт. Баяндауы аудиторияның назарын аударады, көп бөлігі айқын, бірақ сенімділігі сирек. Құрылымы бар, бірақ анық көрсетілмеген. Рөлі мен функциялары басым түрде орындалған.
		Қанағаттанарлы қ сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Баяндауда көп бөлігі өзекті дәлелдер, бірақ маңыздылығы әлсіз негізделген. Мазмұны толығымен релевантты емес, қарама-қайшылықтар басым. Құрылымы жок, анық көрсетілмеген. Рөлі мен функциялары әлсіз немесе орындалмаған..
2	Пресс-конференция	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Сұраққа дұрыс, толық жауап бергені, жауап беру кезінде қате, қателіктер жібермеген, ғылыми терминдерді және басқа пәндердің жетістіктерін дұрыс пайдаланған жағдайда қойылады.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Сұраққа дұрыс жауап берген, сұраққа толық жауап берген, жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеген, болмашы қателіктер жіберген немесе білім алушылардың өзі түзететін қателер жіберген, басқа командаға сұрақты дұрыс тұжырымдаған жағдайда қойылады.
		Қанағаттанарлы қ C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жауап беру кезінде қателіктер мен принципсіз қателер жіберген, сұраққа толық емес жауап берген жағдайда қойылады.
		Қанағаттанарлы қ сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген немесе сұраққа мүлде жауап бермеген жағдайда қойылады.
3	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- материалды терең меңгергендігін көрсетеді; - істі талқылауға және шешуге белсенді қатысады; - іс бойынша ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы жолдарын ұсынады; - шешіміңізді негіздеңіз; - Сұрақтарға логикалық жауап беріп, тұжырымдайды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- принципсіз қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарымен өз бетінше түзетеді.
		Қанағаттанарлы қ C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64);	- мұғалімнің жетекші сұрақтарымен де өз бетімен түзете алмайтын принципсіз қателіктер жібереді.

		D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	
		Қанағаттанарлы қ сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- істі талқылауда түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - оқу материалын білмейді.
4	Дөңгелек үстел	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- материалды терең меңгергендігін көрсетеді; - жағдаяттық мәселелерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; - ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын тандайды; - шешіміңізді негіздеңіз; - Логикалық тұрғыдан, сұрақтарға сауатты жауап беріп, қояды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- принципсіз қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарымен өз бетінше түзетеді.
		Қанағаттанарлы қ сыз C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- мұғалімнің жетекші сұрақтарымен де өз бетімен түзете алмайтын принципсіз қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлы қ сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды талқылауда түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - оқу материалын білмейді; - дөңгелек үстел жұмысына қатыспайды.
5	Сарапшылар тобының отырысы	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Университеттегі білім алушылардың практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы тақырыптың ең маңызды аспектілеріне қатысты мінсіз дәлелді қамтиды; оны жоққа шығару үшін ерекше қарсы аргумент қажет болады. Сөйлеу анық болуы керек, құрылым мен рөлдің орындалуы сөзсіз.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Сарапшылардың практикалық сабақта сөйлеген сөзі барлық дәлелдердің өзектілігі мен сенімділігін көрсетеді. Алайда, логикалық негіздеме тізбегіндегі олқылықтар және аргументтегі кейбір үстірттер болуы мүмкін, бұл оны қарсыластарға осал етеді. Кейбір дәлелдер кішігірім болуы мүмкін және маңызды емес. Сөйлеу аудиторияның назарын аударып, ұстап тұруы керек, ал құрылым анық және рөл жақсы деңгейде орындалуы керек.
		Қанағаттанарлы қ сыз C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64);	Университеттегі білім алушылардың практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы дәлелдердің өзектілігі мен негізділігін қамтиды. Алайда, логикалық ойлау тізбегінде олқылықтар,

		D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	негізсіз болжамдар мен болжамдар бар, сонымен қатар маңызды емес және Үстірт дәлелдер бар. Жалпы сөйлеу аудиторияның назарын аударады, бірақ бұл сирек сенімді. Құрылым бар, бірақ нақты презентацияны қажет етеді. Рөл мен функциялар көбінесе орындалады, бірақ оларды нақтылауға болады.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Білім алушылардың практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы өте әлсіз негіздемемен ұсынылған. Сөйлеудің мазмұны іс жүзінде мүлдем маңызды емес және пікірталас қарарына жатпайды, бұл қарама-қайшы және түсініксіз. Құрылым жоқ, рөлі мен функциялары әлсіз немесе іс жүзінде орындалмайды.
6	Тақырып бойынша карта дайындау	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- материалды терең білуді көрсетеді; - орындалған карта тақырыпқа толық сәйкес келеді; - жоғары сапалы дайындалған карта; - сұрақтарға логикалық жауап береді және оларды тұжырымдайды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- принципті емес қателіктер жібереді, мұғалімнің жетекші сұрақтарында оларды дербес түзетеді - картада кішігірім қателер бар.
		Қанағаттанарлықсыз C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өз бетінше түзете алмайтын принципті емес қателіктер жібереді; - карта толық орындалмаған және сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- істі талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. - оқу материалын білмейді; - орындалған картаның болмауы немесе дайындалған карта тақырыпқа және хронологиялық кезеңге сәйкес келмейді.
7	Пікірталас	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Тақырыптың маңызды аспектілеріне қатысты жақсы аргумент жеткілікті сенімді; оны жоққа шығару үшін ерекше қарсы аргумент қажет болады. Сөйлеу анық, құрылымы және рөлді орындау мінсіз.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Барлық дәлелдер өзекті және көбіне сенімді. Кейде логикалық негіздеме тізбегінде олқылықтар, аргументтегі Үстірт (оны қарсыластарға оңай осал етеді), бірнеше кішігірім, маңызды емес дәлелдер болады. Сөйлеу аудиторияның назарын аударады және сақтайды, құрылымы айқын, рөлі орындалады.

		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жалпы, дәлелдер маңызды, негізінен негізделген. Логикалық ойлау тізбегінде олқылықтар бар (негізсіз болжамдар мен болжамдар), көптеген дәлелдер маңызды емес, олар жер үсті болып табылады. Сөйлеу аудиторияның назарын аударады, көбінесе айқын, бірақ сирек сенімді. Құрылым бар, бірақ нақты көрсетілмеген. Рөл мен функциялар көбінесе орындалады.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Сөйлеу көбінесе тиісті дәлелдерді талап етеді, бірақ өте әлсіз негіздемемен. Мазмұны іс жүзінде мүлдем маңызды емес (пікірталас қарарына жатпайды), қарама-қайшы және шатастыратын. Құрылымның болмауы, рөлі мен функциялары әлсіз немесе іс жүзінде орындалмайды.
БӨЖ-ге арналған чек парағы			
1	Жағдаяттық тапсырмаларды шешу	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- материалды терең білуді көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын тандайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға логикалық, сауатты жауап береді және оларды қояды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- материалды білуді көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылауға қатысады; - ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын тандайды; - өз шешімін дәлелдейді; - сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояды. - принципіалды емес қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	-материалды толық білмегендігін көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылауға аз қатысады; - ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын тандай алмайды; - өз шешімін дәлелдемейді; - сұрақтарға толық жауап бермейді; - мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өз бетінше түзете алмайтын қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	-материал туралы білімнің жоқтығын көрсетеді; - ситуациялық міндеттерді шешуге және оларды талқылауға қатыспайды; - ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын тандай алмайды; - өз шешімін дәлелдемейді;

			- сұрақтарға толық жауап бермейді; - ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды талқылауда түбегейлі өрескел қателіктер жібереді. - топтың жұмысына қатыспайды.
2	Эссе	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Эссе зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	Эссе дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
3	Жоба әзірлеу	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Жоба дәл уақытында орындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Жоба талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Білім алушылардың мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Жоба дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жоба дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	Жоба дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
4	Ғылыми және мұрағаттық материалдар	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Тапсырма уақытында әзірленді, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Жоспар зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Білім

	ы талқылау, мерзімдік материалдарды талқылау.		алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жаксы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібердім.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға нашар бағдарланған. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Тапсырма уақытында орындалмайды. Мәселе аз қамтылған, мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді.
5	Контент-талдау	Өте жаксы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Контент-талдау дәл уақытында орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Контент-талдау талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Білім алушылардың мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жаксы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Контент-талдау дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Контент-талдау дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	Контент-талдау дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
6	Салыстырмалы-талдау	Өте жаксы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Салыстырмалы –талдау дәл уақытында орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Салыстырмалы –талдау талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Білім алушылардың мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жаксы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79)	Салыстырмалы –талдау дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.

		C+ (2,33; 70-74);	
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Салыстырмалы-талдау дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
		Қанағаттанарлық сыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	Салыстырмалы –талдау дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.
7	Синхронды кесте құру	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	Синхронды кесте орындалды мерзімінде, өздігінен жазылған, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Кесте зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Кесте уақытында орындалады, өздігінен жазылады, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберілді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	Кесте уақытында орындалады, өздігінен жазылады, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға нашар бағдарланған. Өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		Қанағаттанарлық сыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	Кесте уақытында орындалмады. Мәселе аз қамтылған, мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді.
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы			
1	Тест тапсырмаларын жазбаша түрде тексеру	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94);	Білім алушы билетке логика бойынша нақты, сауатты, теориядан ауытқымай, тақырып бағыты және концепциясы бойынша барлық сұраққа жауап береді. Сонымен қатар оқытушының қосымша сұрақтарына да сауатты, логикалық жауап береді. Тест бойынша 90-100 % жауаптары дұрыс
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде толық жауап бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп, оны өзі түзеп отырады, бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелей алды. Тест бойынша 70-89 % жауаптары дұрыс
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54);	Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде толық жауап бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп, оқытушы көмегімен түзеп отырады. Қосымша сұрақтарға жауап кезінде қателіктер жіберді. Білімі оқытушы көрсеткен оқу әдебиеті шеңберінде, материалды жүйелеу кезінде үлкен қиыншылықтарға ие болды.

		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49); F (0;0-24);	Тест бойынша 50-69 % жауаптары дұрыс Білім алушы билет бойынша жауабы кезінде қағидалық қателіктер жіберіп, оны түзей алмады,сонымен қатар тақырып бойынша негізгі материалды өңдемеген, пәннің ғылыми әдебиетін қолдана алмайды. Оқытушының сұрақтарына жауап беруде стилистикалық және дәрекі қателіктер жіберді. Тест бойынша дұрыс жауаптары 50 % -дан кем.	
2	Тест тапсырмаларын орындау	Өте жақсы	95-100% дұрыс жауаптары	
		Жақсы	70-89% дұрыс жауаптары	
		Қанағаттанарлық	50-69% дұрыс жауаптары	
		Қанағаттанарлықсыз	50% кем дұрыс жауаптары	
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі				
	Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A -	3,67	90-94	
	B +	3,33	85-89	Жақсы
	B	3,0	80-84	
	B -	2,67	75-79	
	C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
	C	2,0	65-69	
	C -	1,67	60-64	
	D+	1,33	55-59	
	D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
	FX	0,5	25-49	
	F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары			
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	- ОҚМА Репозиторийі - http://lib.ukma.kz/repository/ - Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана - http://rmebrk.kz/ «Aknurpress» сандық кітапхана - https://aknurpress.kz/login «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы – https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі - https://online.zakon.kz/Medicine/			
Электрондық оқулықтар	https://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 1. История Казахстана [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Долгополов. - Электрон. текстовые дан. (273Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 343 с. 2. Қазақ елі тарихы.Примбетова Е.У., 2019 оқу құрал. Примбетова Е.У /			

	ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login 3. Сармурзина, Г.А. и др. Современная история Казахстана : Учебное пособие. / Г.А. Сармурзина, К.К. Чатыбекова, Г.А. Давлетова. - Алматы: КазНУТУ, 2016. - 123 с. Сармурзина, Г.А. и др. /РМЭБ/ http://rmebrk.kz/ 4. История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. , 2019 Учебное пособие/ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login 5. Тургараева. –Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/458/ 6. Жұмақаева Б.Д. Қазақстан тарихы: оқулық: - Алматы: «Эверо», 2020 – 320 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/536/ 7. Шаяхметов Н.У. ХХ-ғасырдағы Қазақстан тарихы. Оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2020. – 348 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2093/
Журналдар (электронды журналдар)	http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28
Әдебиет	Қазақ тілінде: Негізгі: 1. Әминов, Т. М. Қазіргі Қазақстан тарихы : оқу құралы / Т. М. Әминов. - Алматы : "Бастау", 2017. - 472 бет 1. Жанысбеков М. А. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы : оқу құралы / М. А. Жанысбеков, Н.А. Абдурахманов, А.С. Еркінбекова. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 321 бет с 2. Сыздықов, С. М. Қарлық–Қарахан мемлекеті: саяси тарихы және мәдени мұралары: тарихи әдебиет. - Астана : Фолиант, 2014 3. Абдрахманов Н.А. Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Шымкент, 2014 4. Сыздықов, С. "Мәңгілік ел" идеясы: қалыптасуы, үш негізі, тарихи сабақтастық: қоғамдық- саяси әдебиет - Астана : Фолиант, 2013. 5. Абдурахманов Н. А. Современная история Казахстана : учебное пособие / Н. А. Абдурахманов. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 346 бет с 6. Долгополов, А. Б. Избранные лекции по истории Казахстана: учеб. пособие / - Алматы : Эверо, 2016. - 192 с. 7. Альжанова, Р. С. История Казахстана (военный аспект) : учеб. пособие / Р. С. Альжанова. - Алматы : Эверо, 2016. - 220 с. 8. Баймагамбетов, С. З. История культуры Казахстана хх - нач. ххі веков учеб. пособие - Алматы : Эверо, 2014. 9. Ковальская, С. И. Историография истории Казахстана: учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014 10. Тургараева, Г. М. История Казахстана [Текст] : учебник: курс лекций / Г. М. Тургараева. - Алматы : New book, 2022. - 440 с. 11. Халидуллин Г. Х. История Казахстана : учебно-методическое пособие. - Алматы : New book, 2022. - 300 с. 12. Буланов Е. О. Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.)

:оқуқұралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет. С

13. Kovtun, O. A. Selected lectures on history of Kazakhstan: lectures / O. A. Kovtun. - Almaty : "Evero", 2016. - 96 p
14. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет. с
15. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 бет с
16. Жылқышыбаева Қ. Қ.Қазақстанның ежелгі тарихы :оқуқұралы / Қ. Қ. Жылқышыбаева. - Алматы :Newbook, 2022. - 364 бет
17. Берденова К. А. История Казахстана : учебное пособие / К. А. Берденова, Р. К. Турысжанова, Т. М. Попова. - 2-е изд. - Алматы :MedetGroup, 2023. - 296 с
18. Абдрахманова К.Д., ДалибаеваА.Н., Тлекметова Г.Б. Қазақстан тарихы. Оқу құралы 2024
19. Тулентаева К.А. Қазақстан тарихы. (1917-2017 жж.) Оқу құралы. 2021
20. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. История Казахстана. Учебное пособие. 2019
21. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. Қазақстан тарихы. Оқу құралы2023

Қосымша:

1. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 1-т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы : Эверо, 2016. - 316 бет. С
2. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 2 т. :оқу-әдістемелік кешені / - Алматы :Эверо, 2016. - 312 бет. с.
3. Тлеужанова, М. К. Қазақстан тарихы. 3 т.: оқу-әдістемелік кешені / - Алматы :Эверо, 2016. - 320 бет. с.90 экз
4. Дарашова, З. Б. Қазақстан тарихы оқу-әдістемелік құрал. - Шымкент : "Ернийаз" жарнама өндірістік фирмасы, 2014.
5. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 :оқу-әдістемеліккешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. с
6. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 :оқу-әдістемеліккешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. с
7. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 :оқу-әдістемеліккешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет. С
8. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941): монография. - Алматы: ЭСПИ, 2023. - 228 б.
9. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) : оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
10. Абенов Д. Қ.Қазақ жерін отарлау тарихы (XIX ғасырдың соңы-XX ғасырдың басы). (Орал. Торғай облыстары материалдары негізінде) : монография / Д. Қ. Абенов. - Алматы : New book, 2022. - 368 бет
11. Тургараева, Г. М. История Казахстана [Текст] : учебник: курс лекций

- / Г. М. Турғараева. - Алматы :Newbook, 2022. - 440 с.
12. Халидуллин Г. Х. История Казахстана : учебно-методическое пособие. - Алматы :Newbook, 2022. - 300 с.
 13. Шаяхметов Н. У. XX- ғасырдағы Қазақстан тарихы :оқуқұралы / Н. У. Шаяхметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 348 бет
 14. Алдабергенов Қ. М.Қазақтың отарлану тарихы : монография / Қ. М. Алдабергенов. - Алматы :Newbook, 2022. - 320 бет
 15. Кубиева Ш.Б., Кабылтаева А.К. Қазақстан тарихы пәні бойыншасызба тапсырмалары мен тірек-кестелерінің жинағы. Оқу-әдістемелік құралы. 2023
 16. Қыздарбеков Б. Қазақтардың көне тарихына кіріспе. 2019
 17. Қыздарбеков Б. КөнеТұранның ежелгі тарихы. 2019
 18. Сыздықов С.М. «Мәңгілік ел» идеясы: қалыптасуы, үшнегізі, тарихисабақтастық.
 19. Сыздықов С.М. Қарлық-Қарахан мемлекеті: саяси тарихы және мәдениетмұралары.
 20. Қазақбаева Ж.Р. Қазақстан тарихы сабағындажаңа технологияларды пайдаланужолдары. Оқуқұралы. 2021

12. Пәннің саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар:

- себепсіз сабақтарды жібермеу;
- сырт келбеті жинақы, ұқыпты;
- жоғарғы оқу орнында бекітілген жалпыға міндетті форманы сақтау;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік көрсету;
- сабақтарға дайындықпен келу;
- БӨЖ тапсырмаларын кесте бойынша кезінде тапсырып,қорғай білу;
- сабақтарға кешікпеу;
- сабақ кезінде әдептілік атмосфераны қолдау;
- кафедра мүлкін ұқыпты пайдалану;
- Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиатқа тексеруден өтеді.
- Дәріс, тәжірибелік сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау, тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалау (ҚОТ жағдайында).

Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Әртүрлі себептермен (денсаулыққа байланысты, жанұя жағдайы, басқа да себептермен) жіберілген жағдайда, анықтама құжаттарының негізінде деканаттың рұқсатымен өтеледі. Өтем сабаққа берілген рұқсат парағы 30 күн жарамды. Білім алушылардың орындаған БӨЖ тапсырмалары ОБӨЖ сабақтарында бағаланып, оқу журналы мен электронды журналға қойылады, себепсіз жіберілген сабақтардың айып баллдары алынады. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді. Білім алушылардың ағымдық, аралық бақылаулардан 50% дан төмен алған жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді.

Айыптау шаралары:

Дәріс сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, бір сабақтың айыптау балы 1 балды құрайды, соңында аралық бақылаудың бағасынан шегеріледі. ОБӨЖ сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, айып баллдары 2 балды құрайды, БӨЖ тапсырмалары бағаланғанда шегеріледі, оқу тәртібін (кешігу, ұялы телефон қолдану, сабақта әдепсізділік көрсету, кафедра мүлкін құрту) бұзуда 0,5 балл алынып тасталады. БӨЖ бағасы уақтылы қорғалмаған жағдайда 20% төмендейді, ал аралық бақылауға жеткізген жағдайда 50% төмендейді.

Марапаттау шаралары:

- оқу үдерісіне белсенді (олимпиада, СҒЗЖ, конференциялар) қатысуына пән бойынша 0,5 балл пәннің аралық бақылауына қосылады.

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

044-60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

32беттің, 34беті

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат		
13.1	https://ukma.kz/ru/ П. 4. Білім алушылардың ар-намыс кодексі		
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты 1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушылар пән бойынша емтиханға жіберілмейді 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде втоматы түрде есептеледі. 4. Аралық бақылау: тестілеу.		
14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні		Хаттама № №9 14.06.24	КАО басшысы: Дарбичева Р.И.
			Қолы 
Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер кафедрасында бекітілген күні		Хаттама№16 04.06.24	Кафедра меңгерушісі Нуржанбаева Ж.О.
			Қолы 
«Мейіргер ісі» ББ АК мақұлданған күні		Хаттама №6 18.06.24	ББ АК төрайымы Сейдахметова А.А.
			Қолы 
«Жалпы білім пәндер» академиялық комитетінің төрайымы:		Хаттама № ____	«ЖБП» төрайымы: Нуржанбаева Ж.О.
			Қолы
Қайта қарау күні «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер»		Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі Нуржанбаева Ж.О.
			Қолы
ББ АК қайта қарау күні		Хаттама № ____	ББ АК төрайымы Сейдахметова А.А.
			Қолы

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

044-60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

32беттің, 35беті

«2024 - 2025ж. «Қазақстан тарихы» Пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы»
«6В10104-Мейіргер ісі» Білім беру бағдарламасы

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т. б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Реквизитке дейінгі: жоқ	-	-
Реквизитен кейінгі: 1. Философия	Оқу материалын баяндау тәртібін және мазмұнын сақтау мақсатында «Философия» пәнін оқыту курсына мынадай мәселелерге назар аудару орынды болып табылады: 1. Түркі өркениеті мен Ұлы дала. 2. Қазақстан мәдениеті (ХҮІІІ-ХХғ. басы). 3. Қоғамдық-саяси және рухани даму.	№16 04.06.24 № 11 10.06.24

Кафедра меңгерушісі: Нуржанбаева Ж.О.
(Т.А.Ж.)

(КОЛЫ)

- Реквизитке дейінгі;
- Реквизитен кейінгі;
- Сабақтас пәндер.

Кафедра меңгерушісі: Аширов Ш.А.
(Т.А.Ж.)

(КОЛЫ)

- Реквизитке дейінгі;
- Реквизитен кейінгі;
- Сабақтас пәндер.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	044-60/11
«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	32беттін, 36беті